|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Педагогическом советеКОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»Протокол №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_. | Утверждаю ДиректорКОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Алфёрова |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2020 ГОД**

Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

 «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

**Юридический адрес и фактический адрес:**

Юридический адрес:303200, Орловская область, Кромской район, п.Кромы, ул. К.Маркса, д.47. тел: 8(48643) 2-11-59, 2-14-06.

Фактический адрес: соответствует юридическому.

**Адрес электронной почты: scohi@mail.ru**

**Официальный сайт: https://** **kromshkola-inte.ucoz.ru**

**Руководитель учреждения:**

Директор Алфёрова Людмила Николаевна

Стаж работы - 24 года.

Образование - высшее.

**Реквизиты учреждения:**

ИНН 5714002323

КПП 571401001

ОГРН 1025701257031

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 57 Л 01 №0000519 | 102570125703115 августа 2016 года | Департамент образованияОрловской области | Приказ №1222 от 15 августа 2016 г. | бессрочно |

**Устав.**

Устав казенного общеобразовательного учреждения Орловской области «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ 2155749228413 от «03» ноября 2015 года;

**Учредитель –** субъект Российской Федерации – Орловская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования Орловской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

**Основные характеристики организации образовательного процесса.**

 Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | Уровень (ступень) образования |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основНОе общее образование |
| 3 | Дополнительное образование | Дополнительное образование детей и взрослых |

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики и психологии, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности Учреждения.

Для обеспечения исполнения указанных целей и задач учреждение в порядке, установленном действующим законодательством, разрабатывает, утверждает и реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуемая Учреждением, обеспечивает:

* формирование личности обучающегося, умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
* развитие его индивидуальных способностей;
* овладение основами трудовой деятельности, технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Адаптированные основные общеобразовательные программы в Учреждении реализуются в очной форме. В целях преодоления имеющихся отклонений в развитии обучающихся в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия.

 Учреждение оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, которая включает в себя:

* психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* комплекс реабилитационных мероприятий;
* помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу с обучающимися.

Содержание образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным и утвержденным Учреждением самостоятельно на основании федерального базисного учебного плана, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Программно - методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Обучение ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Каждый учитель работает в соответствии с календарно-тематическим планированием, рассмотренным и утвержденным на Педагогическом совете школы.

Учебный план КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ― Уче­бный план) для обучающихся 1-4 класса по ФГОС фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учреждении и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Данные направления предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для категории обучающихся V-IX классов КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» пользуется базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений от 10.04.2002 г. (I вариант).

 Продолжительность обучения на каждом этапе обучения:

1) В I-IV классах осуществляется начальное общее коррекционноеобразование, основанное на всестороннем психолого-медико-педагогическом изучении личности умственно отсталого ребенка, выявлении его возможностей, выработка наиболее оптимальных форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к обучению, формируются навыки учебной деятельности, осуществляется их общее речевое развитие, коррекция психофизических отклонений. Обучающиеся получают первоначальные навыки чтения, письма, счета.

 Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I -IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

2) В V-IX классах обучающиеся получают основное общее коррекционное образование по предметам, имеющим практическую направленность, продолжается необходимая коррекционная работа, уделяется внимание вопросам социализации и подготовке их к интеграции в общество. Большая роль в этом принадлежит трудовому обучению, которое осуществляется по профилям: столярному, сельскохозяйственному и швейному. Обучение ведется по программам специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (5-9 классы) под редакцией Воронковой В.В..

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в виде экзамена по трудовому обучению по окончании учебного года и трудовой практики. По завершению срока обучения выпускники получают свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе: «отлично-5», «хорошо-4», «удовлетворительно-3», «неудовлетворительно-2», «не учил -1».

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебной четверти. По итогам учебной четверти выставляются оценки по предметам (четвертные оценки), которые складываются на основе текущих оценок за каждую четверть.

Формами промежуточной аттестации являются четвертные и годовые контрольные работы по письменным предметам, срезовые задания по устным предметам. Годовая оценка выставляется на основании четвертных и является основанием для перевода в следующий класс.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в Учреждении проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические занятия, лечебная физкультура, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Основной формой образовательного процесса является урок, продолжительностью 40 минут, в 1 классе – 35 – 40 минут. Количество уроков в классе определяется учебным планом и расписанием. Между уроками устанавливается 15 минутный перерыв, после третьего урока - 30 минутный. После 20 минут работы, обучающихся на уроке обязательна пятиминутная физкультурная пауза.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года - 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе и подготовительном классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

 Учебные занятия с обучающимися начинаются в 9 часов 00 минут и заканчиваются по разным возрастным группам согласно расписанию уроков. В остальное время осуществляется воспитательный процесс.

Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся с учётом их возможностей, состояния здоровья и психофизических особенностей.

 Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива, так как большинство обучающихся имеют отклонения в здоровье.

 Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

 Расписание составлено с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

 Начало учебных занятий в 9 часов. Максимальное количество уроков в
1-х классах – 4, во 2 – 4-х классах – 5, в 5 классах – 5, в 6 – 7 х классах – 6,в 8-9-х классах – 7.

 В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

**Сменность обучения:** обучение ведется в одну смену.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Образование, наименование заведения, специальность | Педагогический стаж работы  | Занимаемая должность (предмет) | Разряд ЕТС. Квалификац. категория. Дата присвоения | Правит. награды. Почетные звания |
| 1 | Акшаева Наталья Юрьевна | 18.12.1966 | Высшее. Марийский ордена «Знак Почета ГПИ им. Крупской»,Русский язык и литература | 32 | Старший воспитательУчитель русского языка и чтенияВоспитатель | 1 категория29.10.2015г. | Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ |
| 2. | Чупаева Надежда Егоровна | 31.10.1957 | Высшее, Орловский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения | 41 | Учитель начальных классов | Высшая категория29.03.2018 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,Ветеран труда |
| 3. | Панина Виктория Александровна | 11.09.1977 | Высшее, Орловский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения | 18 | Учитель начальных классовОбучение на дому | 1 категория29.03.2018 | - |
| 4. | Чекулаева Валентина Васильевна | 25.10.1955 | Высшее, Орловский государственный университет, русский язык и литература | 40 | Учитель русского языка и чтенияУчитель коррекции в 5-7 классах | Высшая категория29.03.2018 | Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Ветеран труда |
| 5. | Одинарцева Надежда Ивановна | 01.01.1958 | Высшее, Орловский государственный педагогический институт, биология и химия | 37 | Учитель трудового обучения и географии:с/х трудгеографияприродоведение | Высшая категория29.03.2018 | Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Ветеран труда |
| 6. | Цуканова Татьяна Васильевна | 20.01.1956 | Высшее, Орловский государственный педагогический институт, биология и химия | 40 | Учитель трудового обученияс/х труд биология история  | Высшая категория29.03.2018 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Ветеран труда |
| 7. | Ноздрачёв Евгений Иванович | 07.01.1957 | Высшее, Тульский государственный педагогический институт им.Толстого, общетехнические дисциплины и труд  | 42 | Учитель трудового обученияСтолярное дело | Высшая категория26.03.2015 | Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Ветеран труда |
| 8. | Паукова Галина Егоровна | 10.10.1955 | Высшее, Курский государственный педагогический институт, географияКурское педучилище, учитель физкультуры | 41 | Учитель физкультуры и ЛФК ФизкультураРитмикаЛФК Внеурочная деятельность | Высшая категория29.03.2018 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Ветеран труда |
| 9. | Манза Людмила Юрьевна | 30.08.1979 | Высшее, ФГБ ОУ ВПО «Орловский государственный университет», географияОрловское областное музыкальное училище,инструментальное исполнительство Гобой | 10 | Учитель трудового обученияМузыка и пениеСБОВоспитатель | 1 категория26.11.2015 | - |
| 10. | Корягина Людмила Владимировна | 13.03.1988 | Высшее, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», география | 5 | Воспитатель | 1 категория29.12.2016 | - |
| 11. | Половинкина Лидия Михайловна | 12.08.1955 | Высшее, Орловский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения | 42 | Обучение на домус/х труд | 1 категория26.11.2015 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,Ветеран труда |
| 12. | Куренцова Олеся Вячеславовна | 24.02.1987 |  ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», социальная педагогикаСоциальный педагог | 8 | Учитель физкультуры и СБОФизкультураСБОИЗООбществознание | 1 категория25.05.2017 | - |
| 13 | Лаврова Елена Александровна | 05.08.1964 | Высшее, Орловский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения | 34 | Обучение на дому | 1 категория28.01.2016 |  |
| 14. | Алёшина Ирина Анатольевна  | 01.08.1971 | Высшее, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», педагогика и методика дошкольного образования | 18 | Социальный педагогУчитель:Русский языкЧтениеИндивидуальные и групповые коррекционные занятия | Высшая категория26.03.2015 | «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ образования РФ», |
| 15. | Барбашова Надежда Фёдоровна | 28.03.1953 | Высшее,Ленинградский Ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, олигофренопедагогика и логопедия | 48 | Учитель логопедЛогопедияФакультативные занятияИндивидуальные и групповые коррекционные занятия | Высшая категория29.03.2018 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Ветеран труда |
| 16. | Лебедянцева Оксана Витальевна | 22.07.1986 | Высшее, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», специальная психология. Педагог-психолог | 10 | Педагог-психолог | 1 категория26.11.2015 | - |
| 17. | Ланская Наталья Алексеевна | 13.02.1980 | Высшее, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», олигофренопедагогика | 18 | Педагог-психолог по замещению д/отпускас/х труд | 1 категория30.01.2012 | - |
| 18. | Пискунова Людмила Вячеславовна | 23.01.1974 | Высшее, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», олигофренопедагогика | 16 | ВоспитательУчитель математики | 1 категория28.12.2017 | - |
| 19. | Головкова Елена Леонидовна | 03.07.1983 | Высшее, ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», педагогика и методика дошкольного образования | 9 | воспитатель | Высшая категория29.12.2016 | - |
| 20. | Красникова Марина Анатольевна | 21.05.1966 | Среднее специальное, Обоянское педагогическое училище Курской области, воспитатель в дошкольных учреждениях | 32 | воспитатель | 1 категория28.12.2017 | Почетная Грамота Министерства образования и науки |
| 21. | Кутузова Галина Ивановна | 20.03.1966 | Среднее специальное, Болховское педагогическое училище Орловской области, преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы | 33 | воспитатель | 1 категория28.12.2017 | Почетная Грамота Министерства образования и науки |
| 22. | Люкина Людмила Николаевна | 09.04.1958 | Среднее специальное, Болховское педагогическое училище Орловской области, преподавание в начальных классах  | 41 | воспитатель | 1 категория28.12.2017 | - |
| 23. | Лебедянцев Александр Юрьевич | 03.02.1983 |  Высшее ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», педагог-дефектолог | 16 | Заместитель директора Учитель | Высшая категория01.02.2014 |  |
| 24. | Алферова Людмила Николаевна | 24.12.1974 | ВысшееОрловский государственный университетпедагогика и методика начального образования,«Учитель начальных классов» ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», педагог-дефектолог | 24 | ДиректорУчительРазвитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 категория26.04.2018 | Почетная Грамота Министерства образования и науки |

**Сведения о кадрах образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **1.** | **Укомплектованность штатов** |  | **х** |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 68,26 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 36,76 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 3 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 28,5 |
| 1.5. | Количество занятых ставок  | ед. | 68,26 |
| 1.6.  | Количество занятых ставок педагогических работников  | ед. | 36,76 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)  | ед. | 3 |
| 1.8.  | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала  | ед. | 28,5 |
| 1.9.  | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| **2.**  | **Доля штатных педагогических работников** |  | **х** |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 28 |
| 2.2.  | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 28 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |

**Перечень общеобразовательных программ.**

|  |
| --- |
| **Образовательная программа** |
| № п/п | Уровень образования | Наименование программы | Вид программы(основная, дополнительная) |
| 1. | Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | основная |
| 2. | Основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | основная |
| 3. | Дополнительное образование | Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности кружок «Ложкари» | дополнительная |

 Главная задача, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - определение мер и средств, которые бы обеспечили совершенствование системы коррекционно-воспитательного воздействия на детей с нарушением интеллекта, совершенствование методики проведения уроков, повышение качества обучения и воспитания учащихся, социальную адаптацию детей. Своевременная и полноценная социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья – приоритетная задача таких специализированных образовательных учреждений. Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

 В течение всего учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Использование наиболее эффективных путей достижения полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как неотъемлемое право человека на современном этапе».

**Основной целью деятельности** педагогического коллектива является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию воспитанников, обеспечивающему социальную адаптацию, до профессиональную подготовку и профориентацию детей, а также формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание трудолюбия, гражданственности, формирование здорового образа жизни.

Задачами деятельности Учреждения являются:

1) обеспечение каждому обучающемуся максимального возможного уровня развития личности и образования;

1. социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в современном мире;
2. коррекция недостатков умственного, физического и речевого развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных групповых и индивидуальных занятий, а также лечебно-профилактических мероприятий;
3. профессиональная ориентация, направленная на подготовку к овладению профессиями и специальностями, доступными для данной категории детей;
4. Оказание специализированной психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в развитии и воспитании умственно-отсталых детей;
5. Формирование здорового образа жизни обучающихся;
6. Разработка, апробирование, внедрение различных вариативных моделей образовательного процесса.

**Основными задачами** школы – интерната на 2019-2020 учебный год являлись:

* 1. Разработка программ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	2. Повышение качества образования за счет применения новых информационных и педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов.
	3. Продолжить работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей и воспитателей.
	4. Повышение компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии через самообразование и посещение курсов повышения квалификации.
	5. Улучшение правовой пропаганды и разъяснительной работы с воспитанниками, направленной на профилактику правонарушений и осуждение действий противоправного характера, безнадзорности.
	6. Совершенствовать работу по индивидуальному сопровождению образовательного процесса, обеспечивая образовательные потребности как учащихся со значительным интеллектуальным недоразвитием, так и обладающих относительно сохранными познавательными способностями в отдельных видах деятельности. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока, разнообразить формы методической работы.
	7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности учебно-воспитательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
	8. Повысить эффективность урока за счет учета особенностей, возможностей и потребностей обучающихся.
	9. Усилить психолого-педагогический аспект для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни.
	10. Вести активную работу по социализации и постинтернатной адаптации обучающихся.

Для достижения своих целей и реализации образовательных программ в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы:

* осуществлял воспитание и обучение детей на основе государственных образовательных стандартов в интересах личности, общества и государства;
* проводил работу по коррекции и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социализации в процессе обучения и воспитания;
* обеспечивал трудовое обучение, направленное на овладение навыками, доступными для воспитанников;

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, через совершенствование методики проведения урока, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации обучению у учащихся. Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Велась активная работа по подготовке к экзаменам по трудовому обучению, трудовой практике. Своевременно оформлены папки с экзаменационными материалами (практические материалы к билетам, расписание экзаменов).

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний, обучающихся позволяет выпускникам успешно проходить итоговую аттестацию.

**Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры среды** | **Оценка** |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | 1 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 6 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 0 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 1 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 0 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:  | Х |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | Х |
|  | - наличие учебных планов в электронной форме | 1 |
|  | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | 1 |
|  | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | 0 |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | Х |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации  | 0 |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет  | 0 |
|  | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | 0 |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | Х |
|  | - наличие электронных классных журналов | 0 |
|  | - наличие электронных дневников | 0 |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | Х |
|  | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | 1 |
|  | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | 0 |
|  | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | 0 |
|  | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | 0 |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | 0 |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | Х |
|  | - наличие функционирующего адреса электронной почты | 1 |
|  | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | 1 |
|  | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями  | 1 |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | 1 |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса  | 1 |

**Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|  Наличие структурных элементов: |
| Пояснительная записка | да |
| Учебный план | да |
| Программы учебно- воспитательной работы | да |
| Рабочие программы по учебным предметам | да |
| Программы дополнительного обучения | да |
| Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | дада |
| Описание обеспеченности реализации образовательной программы(кадров, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
|  Соответствие содержания ОП виду, миссии, целям, особенности ОУ |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с видом и спецификой ОУ | да |
| Обоснование выбора учебных программ различных уровней и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | да |
| Описание планируемых результатов(возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания | да |
| Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся | да |
| Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
|  Соответствие учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов по УП | да |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП(наличие предметов в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует  |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПин | Соответствует  |
|  Структура и содержание рабочих программ |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень) | да |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы | да |
| Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена программа | да |
| Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | да |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисления основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | да |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | да |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | да |
| Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | да |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов из определения | да |
|  |  |

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |
| --- |
| Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ |
| НачальнаяшколаОсновнаяшкола | Основная образовательнаяпрограмма первой ступени общегообразования дляспециальных(коррекционных)школ 8 вида,для 2-4кл | Общеобразовательныепредметы | В соответствии с учебнымпланом |
|  | Коррекционная подготовка | Развитие устной речи, ритмики, логопедические занятия развитиепсихомоторики и сенсорных процессов |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение |
|  |  |
| Основная образова-тельная программа второй ступени общего образования для специальных(коррекционных)школ 8 вида, для 5-9кл | Общеобразовательныепредметы | В соответствии с учебнымпланом |
| Коррекционная подготовка | Логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка (СБО) |
| Трудовая подготовка |
| Факультативные занятия |
|  Виды классов/структура контингента/ |
|  | Значениепоказатели |  Показатели ОУ |
| Начальнаяшкола | Все виды ОУ,общеобразовательныеклассы, реализующие, образовательные программыобщего образованиябазового уровня. | Специальные (коррекционные) классы, реализующие Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. |
| Основная школа | Общеобразовательные классы,реализующиеобразовательныепрограммы общегообразования базового уровня | Специальные (коррекционные) классы, реализующиеОбразовательную программу специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида5-9классы, Сборник 1, Сборник 2,Москва, «Владос» 2000г, под редакцией доктора педагогических наукВ.В. Воронковой. |

.