

КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол педагогического совета  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮПриказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Алфёрова   |

Положение об индивидуальном учебном плане

Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОО).

1.2 При составлении индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) необходимо руководствоваться:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Уставом ОО и настоящим Положением.

1.3. С целью соблюдения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Россий­ской Федерации" образовательная организация обязана:

* учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п. 1.ст. 48);
* разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п. 1. ст. 79);
* соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодейство­вать при необходимости с медицинскими организациями (п. 1. ст. 48).

Под специальными условиями для понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных техниче­ских средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и ин­дивидуальных коррекционных и компенсирующих занятий, получение логопедической помощи (п. 1. ст. 42) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образователь­ных программ обучающимися с ОВЗ (п.3. ст. 79).

1.Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной програм­мы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребно­стей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный об­разовательный маршрут (смотри приложение №1) с соответствующими адаптированными образова­тельными рабочими программами, направлениями коррекционной и развивающей работы и мероприя­тиями, направленными на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обу­чающихся на основе учебного плана ОО.
2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, пре­дусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план ОО, с сохранением предметов федерального компо­нента.
3. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.
4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
5. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом мо­гут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
6. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладаю­щие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образова­тельной программой.
7. Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях начального и основного общего образова­ния сопровождается поддержкой специалистов школьного педагогического консилиума.
8. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению ПМПК ирекомендована эпизо­дическая или частичная инклюзия. А также детям, обучающимся по обучающимися по I варианту учебного базисного плана (специальная коррекционная школа VIII вида).
9. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликви­дировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.
10. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ОО.
11. Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабаты­ваются педагогами ОО с участием родителей (законных представителей).
12. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать преду­смотренные индивидуальным учебным планом учебные коррекционные занятия.
13. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в ОО.
14. ОО осуществляет контроль за освоением общеобразовательных, адаптированых программ обучаю­щимися, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану.
15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обу­чение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о про­ведении промежуточной аттестации периодичности и осуществлении текущего контроля их успе­ваемости.

З.Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

* В 1-9 классах - по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.
* Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заяв­лению родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содер­жания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублен­ное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).
* Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.
* Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора ОО.

Приложение 1.

Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - учебный план с соответствующими адаптированными образовательными программами, на­правлениями коррекционной и развивающей работы.

Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

* заключение ПМПК комиссии с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ;
* наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится ком­плексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ин­дивидуального образовательного маршрута (школьный педагогический консилиум); желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклю­зивно.

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

1. Основной целью реализации ИОМ является удовлетворение образовательных потребностей и под­держка детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, а также форм обу­чения, темпов и сроков их освоения.
2. Достижение основной цели ИОМ в КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при осуществлении деятель­ности обеспечивается через решение следующих задач:
* создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
* исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенци­альных возможностей, то есть развитием механизма компенсации;
* развитие у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления);
* развитие адаптивных возможностей, коммуникативных навыков, способствующих их дальнейшей ин­теграции в социум.
1. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей имеющих ограничения по здоровью.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ.

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного педагогического конси­лиума). Определение возможности инклюзии (полная, эпизодическая) конкретного ребенка (из заклю­чения ПМПК).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедиче­ской, психологической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение результатов на заседание школьного педагогического консилиума.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его ро­дителями; с родителями, обучающимися и педагогами школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация педагогической помощи ребенку с ОВЗ. Разработка коррекционных программ в зави­симости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Проектирование ИОМ, его утверждение и согласование с родителями (законными представителями ребенка).
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклю­зии).
10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обу­чения и социализации).

Порядок формирования и утверждения ИОМ

Основанием формирования ИОМ является, заключение ПМПК или другое медицинское заключение:

* обработка и анализ полученной информации.
* проведение при необходимости консультаций для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
* обсуждение и утверждение педагогическим советом КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* составление расписания с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка, норма­тивов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей образовательной организа­ции.
* педагоги, которые будут работать с учащимся, реализующими ИУП, разрабатывают адаптивные рабо­чие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с положением о рабочей программе в КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

1.Заместитель руководителя образовательной организации и (или) иное лицо, имеющие соответствую­щие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и вне­урочной деятельности с учетом требований СанПин.

2. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов коррекционно-развивающих за­нятий и т. п.) осуществляется в установленном порядке уставом и другими нормативными актами КОУ ОО «Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»