

1. Общие положения.
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
   2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в КСКОУ ОО «Кромская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат».
   3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

1. Цели мониторинга.

* Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
* Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
* Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
* Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

1. Задачи мониторинга

* Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
* Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

1. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

* Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

Координация деятельности организационных структур (учителя- предметники, МО), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

1. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности
   1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

* уровень и качество учебных достижений обучающихся;
* уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме, личностные достижения;
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
  1. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:-
* уровень развития материально-технической базы;-

обеспеченность участников образовательного процесса учебно­методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;-

* кадровое обеспечение образовательного процесса.

1. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

* данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
* результаты тестирования; анкетирования, опросов;

дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

* классные журналы;
* отчетность классных руководителей;
* отчетность учителей-предметников;
* аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8.0бъекты мониторингового исследования.

Объектом мониторинга является:

* система организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* деятельность органов самоуправления.

1. Виды мониторинга

* Мониторинг эффективности образовательного процесса.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля - подведение итогов очередного года обучения.

1. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

* Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

* Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

1. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

1. Исполнители
2. Учителя - предметники;
3. Руководители МО;
4. Классные руководители;
5. Заместитель директора по УР;
6. Старший воспитатель.