КСКОУ 00 «Кромская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа - интернат»

Конспект открытого урока по чтению в 5 классе «Федор Иванович Тютчев «Чародейкою зимою»

Подготовила и провела: Учитель русского языка и чтения

Чекулаева В.В.

п.г.т. Кромы - 2012 год

Цель: познакомить учащихся со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою.

Задачи:

Формировать систему читательских умений, обучать выразительному чтению, развивать речь, память, внимание, мыслительную деятельность.

Создавать содержательные и организационные условия для развития познавательной компетенции.

Воспитывать чувство ответственности за собственную деятельность и деятельность всего класса, умение сопереживать, делать добрые дела.

Оборудование: портрет Ф.И. Тютчева, картина «Зима», презентация «Зимний лес», пьеса П.И. Чайковского «Декабрь», презентация стихотворения Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою», рисунки детей, ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Ход урока: I. Организационный момент:

1. Сдача рапорта;
2. Вступительное слово учителя:
* Ребята, я рада видеть ваши добрые лица. Давайте улыбнемся друг другу.

Сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости. Мы очень рады

их видеть. Я надеюсь, что наш урок принесет нам радость и удачу.

* А каким бы вы хотели видеть урок?

(Ответы детей)

\* Я надеюсь, что ваши пожелания исполняться, а теперь за работу!

* Кто напомнит нам домашнее задание?

(Ответы детей)

1. Прочитать рассказ «Декабрь»
2. Подготовить пересказ по плану
3. Подготовить рисунки о зиме.
4. Проверка домашнего задания:
5. Чтение текста цепочкой
6. Пересказ по плану План:
7. Снова зима
8. Узор следов на снегу
9. Снег дает приют и птицам
10. Длинные ночи, короткие дни.
11. Обобщающая беседа
* Какие же изменения произошли в природе с наступлением зимы?

(Выпал белый, пушистый снег; сразу стало как-то светлее; в воздухе крепко морозит; нет пронизывающего ветра; на сучьях и ветках лежит белый снег; дни становятся короче, а ночи длиннее; лесные обитатели попрятались в свои норы).

* Ребята, а как живется птицам зимой?

(Им голодно и холодно).

* А мы им как-то можем помочь?

(Дети рассказывают о кормушках).

1. Воспитательный момент
* Молодцы, ребята, я рада за вас! Вы делаете доброе дело, а ведь именно добрые дела украшают человека.

А теперь посмотрим ваши рисунки. Обратите внимание на изображение барсука, ежа, медведя.

* А почему нельзя увидеть их следов в зимнем лесу?

А теперь давайте посмотрим на птиц: рябчик, тетерев, глухарь...

* В как они спасаются в зимнем лесу от холода?
* Ребята, вам понравились рисунки ваших товарищей. Мне тоже понравились! Большое спасибо за вашу работу. Я надеюсь, что они и нашим гостям понравились.
1. Изучение новой темы

Но зимняя тема у нас продолжается, и сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою». (На доске открывается надпись Федор Иванович Тютчев (1803 - 1807) «Чародейкою зимою»).

Портрет Ф.И. Тютчева. Обратить внимание на портрет и сказать несколько слов о авторе.

Ф. И. Тютчев - известный русский поэт, живший теперь уже в позапрошлом 19 веке. Мы по праву можем называть его своим земляком, потому что родился он 5 декабря 1803 года в имение Овстуг Брянского уезда Орловской губернии. Почти 50 лет своей жизни он занимался литературным творчеством и написал много стихотворений о красоте родной природы - и «Чародейкою зимою» одно из них.

Я прочту вам это стихотворение, а вы внимательно послушаете, и скажите мне:

* Каким же необычным словом называет поэт зиму в своем стихотворение. Учитель читает стихотворение наизусть. Чтение сопровождается тихой музыкой П.И. Чайковского «Декабрь».

После прочтения учитель уточняет у детей понравилось ли им стихотворение, и повторяет задание.

* Каким словом автор называет зиму?
* Чародейка.
* А что означает это слово?

На наборном полотне вывешиваются слова:

Чародейка

Очарован

Бахрома

Детям дается задание подобрать близкие по значению слова.

Чародейка - волшебница, фея, колдунья.

* А теперь открывайте учебники, и мы прочитаем это стихотворение вместе.
* Обратите внимание с каким чувством надо читать это стихотворение.

Учитель читает стихотворение по учебнику, дети следят. После прочтения вопрос:

* С каким чувством надо читать это стихотворение?

Ответы детей, (с чувством радости, восхищения, торжественно).

(Учитель добавляет)

* С чувством гордости за красоту родной природы.
* Вот и мы с вами попробуем сейчас научиться читать это стихотворение правильно и выразительно, а пока я предлагаю немного расслабиться и совершить путешествие в зимний лес. Л прежде давайте вспомним правила поведения в лесу. Ведь мы должны идти туда добрыми друзьями для лесных обитателей. (Ответы детей)
* Сядьте поудобнее, расслабьтесь и посмотрите на доску.

Релаксационная пауза, (сопровождающаяся тихой музыкой и слайдами)

* Вы ощутили себя счастливыми, бодрыми, здоровыми и мы можем продолжить наш урок.

Работа над содержанием стихотворения.

1. Самостоятельное чтение про себя (2-3 раза).

Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

1. Учимся читать стихотворение правильно. (Чтение цепочкой 2-3 человека)
2. отрабатываем выразительное чтение строфами а) выразительное чтение по одному 1 -й строфы
* Обращайте внимание на знаки препинания, повышайте и понижайте голос, тон, где нужно, выделяйте голосом важные слова.

(Учитель читает по учебнику, дети следят)

* А теперь попробуйте вы! (читают 2-3 человека)
* О чем говориться в 1-й строфе (Ответы детей)
* Подберите слова близкие по значению слову чародейка.

(Ответы детей)

* А как вы думаете колдовство чародейки доброе или злое?

(ответы детей)

* Кто околдовал лес?

(Выразительное чтение)

Работа над 2-й строфой.

(Учитель читает по учебнику, дети следят)

* А в какой строфе чтение должно быть более торжественным?

(Ответы детей)

Дети читают строфу про себя, а потом 2-3 человека вслух.

* О чем говориться во второй строфе?

Дети: О зимнем лесе

* А какой это лес?
* Он околдован, он волшебный, он спит под снежным покрывалом, он красивый.
* А как вы понимаете выражение «Весь окутан, весь окован легкой тенью пуховой»
* Лес покрыт белым пушистым снегом и серебристым инеем.
* А почему лес называют околдованным?
* потому что в зимнем уборе он очень красивый, как в волшебной сказке.
* А кто же околдовал лес?
* Волшебница, чародейка зима.
* А каким словом близким по значению можно заменить слово «очарован», околдован?

Чтение стихотворения целиком.

Сравнительная работа по стихотворению и картине.

* Какие строки из нашего стихотворения можно подписать под этой картиной. (Дети читают)
* А чем отличается зимний лес на картине от зимнего леса в стихотворение?

(Ответы детей)

Просмотр и прослушивание стихотворения в видеоклипе.

Заучивание стихотворения наизусть.

* Какие слова и словосочетания передают красоту зимнего леса? (Найти в тексте)

Обобщение.

-С каким стихотворением мы познакомились сегодня на уроке?

* А кто его написал?
* Понравилось ли вам это стихотворение?
* Какие мысли и чувства она у вас вызывает?
* Наша родная природа очень красивая. Нужно уметь любоваться этой красотой. Природу нужно еще и оберегать, чтобы другие люди могли увидеть ее красоту.

Посыл на доброту.

* Добрые дела украшают человека! Давайте с вами вспомним и назовем, какие добрые дела мы сделали сегодня на уроке.

Домашнее задание.

Выучить стихотворение наизусть, слабым учащимся 1 строфу.

Подведение итогов.

Выставление оценок и их аргументирование.