УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ ОО « Кромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алферова Л.Н.

Приказ № «114»30.08.2019г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № от 31.08.2019 г.

Программа по профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ

«Профилактики потребления психотропных веществ».

Автор-составитель:

социальный педагог

Алешина И.А.

2019 год.

**I.** **Паспорт программы:**

**1.1.** Актуальность программы.

**1.2.** Кадровое обеспечение программы

**1.3.** Пояснительная записка

**1.4.** Цель и задачи программы.

**1.5.** Сроки и этапы реализации программы.

**1.6.** Взаимодействие с органами системы профилактики.

**II. Содержание программы:**

**2.1.**Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

**2.2.**Тематическое планирование.

**III. Формы и методы профилактической работы.**

**IV. Ожидаемый результат реализации программы.**

**V. Список используемой литературы.**

**VI. Нормативно-правовая база.**

**I. Паспорт программы.**

**1.1.Актуальность** данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости и формировании здорового образа жизни.

**1.2.Кадровое обеспечение программы:**

* Администрация школы;
* Социальный педагог школы;
* Классные руководители;
* Воспитатели;
* Медицинская сестра;
* Учителя предметных циклов;
* Библиотекарь;
* Педагог-психолог;
* Участковые уполномоченные полиции;
* Инспектор ПДН полиции ОМВД России по Кромскому району;
* Социальные партнеры школы (Детская школа искусств, районная библиотека, общество инвалидов «Ветеран» и др.).

**1.3. Пояснительная записка.**

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения, наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие:

- конфликты в семье;

- желание все попробовать в этой жизни;

- от скуки;

- желание расслабиться; снять напряжение;

- желание не быть белой вороной в компании сверстников;

- по глупости, т.е. по незнанию;

- желание испытать «кайф»;

- назло родителям;

- под давлением более старших или авторитетов;

- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей взрослой самостоятельности. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в группу детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы попадает примерно половина обучающихся подростков.

**1.4. Цель программы:** создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;

- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;

-создание информационного поля по профилактике ПАВ.

**1.5.Сроки и этапы реализации программы: 2019 – 2022 год.**

**1**.**Подготовительный**  (сентябрь 2019 - октябрь 2019гг.)

Анализ состояния профилактической работы за 2018– 2019 уч. год.

Диагностика трудностей и проблем.

Обработка результатов.

**2**.**Практический** (ноябрь 2019 г.- май 2022г.)

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

**3.Обобщающий** (август 2022 г.)

Анализ и обобщение результатов.

Соотнесение результатов с поставленными целями.

Оформление и описание результатов.

Выработка методических рекомендаций.

Описание опыта работы по реализации программы.

Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

(2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. два занятия в неделю, дополнительно: акции, дни здоровья, выпуск агитматериала)

Возраст обучающихся 7-17 лет.

**1.6. Взаимодействие с органами системы профилактики:**

1.Комиссия ПДН и защите их прав.

2. Подразделение ОМВД России по Кромскому району инспектора ПДН и уполномоченного участкового.

3. Управление федеральной службы исполнения наказания Орловской области по Кромскому району.

4. Военкомат.

5. Кромская БУЗ ЦРБ.

6.БУОО КЦОН населения Кромского района.

**II. Содержание программы.**

**2.1.Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Ответственные** |
|  | Организация работы социально-психологической службы | В течение года | 1-9 | Социальный педагог,  педагог-психолог |
|  | Заседание Совета профилактики школы | 1 раз в четверть | 1-9 | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели. |
|  | Анкетирование учащихся и выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ и табакокурению | В течение года | 1-9 | Социальный педагог,  педагог-психолог |
|  | Заседание МО классных руководителей: «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения обучающимися» | Ноябрь | 1-9 | Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей |
|  | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, алкоголя и табакокурению с участием специалистов: врача, медицинской сестры, инспектора ПДН | В течение года | 1-9 | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
|  | Оформление уголков здоровья, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, вреде курения и негативных последствиях потребления курительных смесей | Сентябрь | 1-9 | Классные руководители, воспитатели |
|  | Профилактические мероприятия в рамках  - Единого Дня здоровья;  - республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни»;  - общешкольного Дня профилактики;  - Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»;  -Всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | В течение года | 1-9 | Учителя физкультуры, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинские работники |
|  | Проведение общешкольных Дней здоровья | Один раз в четверть | 1-9 | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры,  классные руководители |
|  | Классные часы, беседы, круглые столы, анкетирование, интерактивные игры, конкурсы, викторины «Мое здоровье» | В течение года | 1-9 | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Участие в областных конкурсах, посвященных ЗОЖ | По необходимости |  | Все участники образовательного процесса |
|  | Родительские собрания на тему «Подросток в мире вредных привычек», «Здоровье – твое богатство», «Мы за здоровый образ жизни» с участием специалистов наркологического диспансера, врача школы, медицинской сестры, сотрудников КПДН, отдела опеки и попечительства, инспекторов ОПДН и ГИБДД, специалистов ОСЗН п. Кромы. | В течение года | 1-9 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Рейды старшеклассников «Пресечение курения на территории школы» | Ежемесячно |  | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
|  | Проведение цикла бесед по профилактике наркомании среди обучающихся с участием специалистов наркологического диспансера, секретаря комиссии ПДН и ЗП несовершеннолетних, инспекторов ОМВД России по Кромскому району. | В течение учебного года | 5-9 | Социальный педагог |
|  | Цикл лекций на классных родительских собраниях по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения | Зам. директора по УВР,  классные руководители |
|  | Классные родительские собрания с тематикой «Здоровье наших детей»:организация родительского всеобуча по формированию здорового образа жизни детей | В течение года | 1-9 | Социальный педагог, педагог-психолог,  классные руководители |
|  | Всемирный День отказа от курения - проведение цикла бесед и лекций по профилактике табакокурения среди обучающихся с участием специалистов различных служб. | Ноябрь | 7-9 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить!» | Ноябрь | 5-7 | Социальный педагог,  классные руководители, воспитатели |
|  | Классные родительские собрания с тематикой «Роль семьи в воспитании ребенка» | Декабрь | 1-9 | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
|  | Общешкольная акция - «Мы за ЗОЖ» | Январь | 1-9 | Зам. директора по УВР,  классные руководители, воспитатели |
|  | Конкурс творческих работ «Письмо курильщику» | Январь | 8-9 | Зам.директора по УВР,  учителя русского языка и литературы |
|  | Общешкольный День профилактики | Март | 1-9 | Зам. директора по УВР,  классные руководители, педагог-психолог |
|  | Организация родительского всеобуча по формированию здорового образа жизни детей – классные родительские собрания | Апрель | 1-9 | Зам. директора по УВР,  классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Конкурс плакатов и листовок, направленных на антирекламу табачных изделий | 5-9 | Классные руководители, воспитатели |
|  | Общешкольный День труда и здоровья | 1-9 | Зам. директора по УВР,  классные руководители, учителя физической культуры |
| 26. | Выставка книг в школьной библиотеке «В здоровом теле - здоровый дух» | Май | 1-9 | Классные руководители, библиотекарь |
| 27. | Классные часы и беседы «Провести летний отдых с пользой для здоровья» |

**2.2.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего | Форма занятия | Ответственный  Социальный педагог  (совместно с) |
| 1. | ***1 класс: Я- неповторимый человек***.  **Занятие 1. Я - неповторимый человек.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 2-3. Культура моей страны и Я.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 4. Чувства.**  Тема: Общение.  **Занятие 5. Множество решений.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 6. Решение и здоровье.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 7. Нужные и ненужные лекарства.**  Тема: Сообщить необходимую информацию.  **Занятие 8. Пассивное курение.**  Тема: Информация о пассивном курении | **8**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Беседа  Урок-путешествие  тренинг  Ролевая игра  Беседа  Познавательная беседа  Проект | классным руководителем  педагогом-психологом  воспитателем  медицинской сестрой |
| **2.** | ***2 класс: Вкусы и увлечения.***  **Занятие 1. Вкусы и увлечения.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 2. Учись находить новых друзей и интересные занятия.**  Тема: положительный образ Я.  **Занятие 3. О пользе выразительных движений.**  Тема: Общение.  **Занятие 4. Учись понимать людей.**  Тема: Общение.  **Занятие 5. Опасные и безопасные ситуации.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 6. Учись принимать решения в опасных ситуациях.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 7-8. Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.**  Тема: Информация о табаке и алкоголе. Вредная реклама | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**    **2** | Урок-презентация  Беседа  Тренинг  Беседа  Урок-презентация  Беседа  Видео-уроки | классным руководителем  педагогом-психологом  воспитателем |
| **3.** | ***3 класс:*** ***Твой характер***  **Занятие 1. Твой характер.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 2**. **Научись оценивать себя сам.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 3. Учись взаимодействовать.**  Тема: Общение.  **Занятие 4. Учись настаивать на своем.**  Тема: Общение.  **Занятие 5. Я становлюсь увереннее.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 6. Когда на тебя оказывают давление.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 7-8. Курение.**  Тема: Информация о курении. | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | Тренинг  Анкетирование  Классный час  Беседа  Беседа с элементами игры  Тренинг  Видео-урок | 8  педагогом-психологом  классным руководителем  Воспитателем    педагогом-психологом |
| **4.** | ***4 класс: Полезные привычки.***  **Занятие 1. Самоуважение.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 2. Привычки.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 3-4. Дружба.**  Тема: Общение.  **Занятие 5. Учись сопротивляться давлению.**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 6. Учись говорить «НЕТ!»**  Тема: Принятие решений.  **Занятие 7-8. Алкоголь и компания.**  Тема: Информация. | **8**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **2** | Тренинг  Классный час  Диспут  Игровое занятие  Беседа  Тренинг | педагогом-психологом  классным руководителем  педагогом-психологом |

***1 класс: Я- неповторимый человек***.

*Занятие 1. Я - неповторимый человек.*

Положительное отношение к себе - важное условие полноцен­ного развития личности. Для его формирования детям необходимо ощутить соб­ственную значимость в глазах других людей.

Благодаря своей неповторимости каждый ученик дополняет класс. Неповто­римость каждого ученика ценна для класса.

*Занятие 2. Культура моей страны и Я.*

Ребенок приобщается к культурным ценностям через семью, являющуюся носительницей национальных традиций, традиций общества. Культура России - одна из самых богатых и развитых культур мира. Формиро­вание у детей чувства гордости за свою культуру. Знание культурных традиций здорового образа жизни важно для становления личности. Одна из традиций, ко­торую мы должны продолжить - это традиция здорового образа жизни.

*Занятие 3. Чувства.*

Необходимо различать эмоции и чувства. Чувства меньше за­висят от ситуации и более продолжительны, чем эмоции. Умение распознавать эмоции и чувства окружающих и правильно выражать свои повышает социаль­ную компетентность детей. Каждый человек может научиться управлять своими чувствами. Неприятных чувств можно избежать, если думать о последствиях своих поступков.

*Занятие 4. Множество решений.*

Обучение детей навыкам принятия решений, анализу жизнен­ных ситуаций. Ребенок может предвидеть последствия своих решений. Алго­ритм принятия решений: остановись, подумай, выбери.

*Занятие 5. Решение и здоровье.*

Признаки здорового человека - умение делать здоровый (пра­вильный) выбор. Отказ от табака и алкоголя - правильный выбор. Здоровье за­висит от многих факторов, но, прежде всего, от принимаемых ребенком решений и поступков. Необходимо заботиться о своем здоровье, чтобы расти и хорошо учиться.

*Занятие 6. Нужные и ненужные лекарства.*

Признаки здорового человека - умение делать здоровый (пра­вильный) выбор. Отказ от табака и алкоголя - правильный выбор. Здоровье за­висит от многих факторов, но, прежде всего, от принимаемых ребенком решений и поступков. Необходимо заботиться о своем здоровье, чтобы расти и хорошо учиться.

*Занятие 7. Пассивное курение.*

Ребенок, находящийся в компании курящих детей или взрос­лых, является пассивным курильщиком. Пассивное курение очень вредно для здоровья. Научить правилам, защищающим права некурящих. Дети могут сами позаботиться о себе: попросить взрослого не курить в их присутствии или отой­ти от курильщика.

***2 класс: Вкусы и увлечения.***

*Занятие 1. Вкусы и увлечения.*

Знание вкусов и увлечений помогает лучше узнать друг друга. Можно получить удовольствие от разных занятий, альтернативных употреблению табака и алкоголя. Полезные увлечения укрепляют здоровье.

*Занятие 2. Учись находить новых друзей и интересные занятия.*

Самовыражение ребенка через увлечения, развивающие его личность, - важный защитный фактор против употребления табака и алкоголя. Рядом с нами всегда есть интересные люди, у которых можно многому научить­ся. Лучше находиться рядом с интересными людьми, занимающимися делами, полезными для здоровья.

*Занятие 3. О пользе выразительных движений.*

В процессе общения люди используют вербальные средства (сло­весные) и невербальные (выразительные движения). Эффективность общения раз­вивается при различных способах общения и передаче информации. У человека при выражении чувств особую роль играют мышцы лица (мимические мышцы). Объясните смысл выражения: «Написано на лице». Выразительные движения гово­рят о чувствах, настроении человека и его отношении к собеседнику.

*Занятие 4. Учись понимать людей.*

Необходимым условием эффективного общения является использование одного языка и одинаковое понимание ситуации, в которой оно происходит.

Совпадение вербальных и невербальных компонентов общения приводит к взаимопониманию. Общение должно быть искренним и правдивым.

*Занятие 5. Опасные и безопасные ситуации.*

Обучите детей навыкам ориентировки в опасных и безопасных ситуациях. Научите принимать рациональные решения, не совершать поступков, разрушающих здоровье. Предложите вспомнить опасную ситуацию и рассказать, как они ее разрешили. Научите шагам принятия решений: Остановись! Подумай! Выбери! Похвали себя! Объясните им пословицу: «Опасение - половина спасе­ния» и «Берегись бед пока их нет».

*Занятие 6. Учись принимать решения в опасных ситуациях.*

Обучить навыку принятия решений. Научить сделать осознан­ный выбор тех вариантов поведения, которые не приносят вреда здоровью. На­вык принятия решений является важным условием неупотребления табака и ал­коголя. В опасных для здоровья ситуациях люди поступают по-разному. Прини­мая решение в опасной для здоровья ситуации, придерживайся «шагов принятия решений».

*Занятие 7-8. Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.*

Мы живем в мире реклам, которые дают неправильную инфор­мацию о табачных изделиях и напитках, содержащих алкоголь. Убедите детей, что курение и употребление алкоголя не являются естественными потребностя­ми человека, как пища или вода. Кампании тратят огромные средства на рекламу для того, чтобы люди покупали табачные изделия и алкогольные напитки. При этом кампании обогащают­ся. Цель рекламы - продать потребителю товар. Наша цель – не совершать по­ступков, вредящих здоровью,

***3 класс:*** ***Твой характер***

*Занятие 1. Твой характер.*

Расскажите ребенку о различных человеческих качествах (внешности и чертах характера). Научите его самоанализу. Самоанализ необхо­дим для формирования реалистической самооценки. Внутренние качества чело­века составляют его характер. Черты характера можно изменить в лучшую сто­рону.

*Занятие 2. Научись оценивать себя сам.*

Можно достигнуть поставленной цели, но для этого необходимо знать о своих возможностях. Самооценка бывает заниженной, завышенной, реали­стичной или адекватной. Заниженная самооценка мешает развитию личности. За активный подход к своим задачам и возможностям. Реалистичная самооценка - важ­ное условие развития ученика. Есть множество способов изменить свои качества в нужную сторону.

*Занятие 3. Учись взаимодействовать.*

Уважительное отношение людей друг к другу способствует эф­фективному общению. Положительные отношения формируются в процессе со­вместной деятельности. Согласованности действий или взаимодействию нужно учиться. Для эффективного взаимодействия и общения необходимо вести себя неагрессивно, соблюдать вежливость в разговоре.

*Занятие 4. Учись настаивать на своем.*

У каждого человека есть право отстаивать свое мнение. Навык неагрессивного отстаивания своего мнения позволяет выражать свою волю в по­зитивной форме, защищать и поддерживать свои интересы и нрава, смело заяв­лять о личном мнении, не пытаясь скрывать его. Неагрессивное отстаивание сво­его мнения - это психологический фундамент умения отказаться в ситуации дав­ления (отказаться от употребления табака или алкоголя, когда их предлагают).

*Занятие 5. Я становлюсь увереннее.*

Люди бывают неуверенными в себе по разным причинам. Пре­одоление в себе неуверенности способствует принятию решений и ответствен­ности за свое поведение. Уверенность в себе помогает добиваться успеха при правильно поставленной цели и позволяет не поддаваться давлению окружаю­щих. Уверенность в себе следует развивать с детства.

*Занятие 6. Когда на тебя оказывают давление.*

Давление сверстников - один из факторов приобщения детей к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. Подростки с заниженной самооценкой не умеют противостоять давлению. Дети должны пом­нить, что давление, которое оказывают на них другие люди, может быть полез­ным и вредным. Необходимо научить детей противостоять давлению. Формиро­вание реалистичной самооценки и уверенности в себе путь к реализации своих возможностей.

*Занятие 7-8. Курение.*

Дети, растущие в обществе, где широко распространено куре­ние, должны владеть информацией о табаке и никотине, вредных последствиях при воздействии на организм ребенка. Непосредственные и долговременные эф­фекты курения. Привыкание. Цена курения для успешной учебы. Курение и здо­ровье. Курение и спорт.

***4 класс: Полезные привычки.***

*Занятие 1. Самоуважение*

Уважение - положительное отношение к человеку, основанное на признании его достоинств. Самоуважение - признание собственных досто­инств. Уважение окружающих и самоуважение необходимо для самореализации и успешного взаимодействия с людьми. Самоуважение - защитный фактор про­тив приобщения к психоактивным веществам.

*Занятие 2. Привычки.*

Дайте определение привычек. Вредная привычка - регулярное употребление алкоголя и табака. Дайте примеры полезных привычек. Дети должны вести себя так, чтобы не приобретать вредных привычек.

*Занятие 3-4. Дружба.*

Дружба - важное явление возрастного развития. Наличие дру­зей означает, что ребенок социально и эмоционально здоров. Сверстники - дру­зья подростков. Дружба возможна только при соблюдении определенных усло­вий, важнейшими их которых является уважение прав друг друга, умение при­знавать свои ошибки, обязательность, отсутствие споров о вкусах, терпимость и конструктивная критика. Знание условий дружбы и ее возможных влияний по­зволит подросткам отличить дружбу от принуждения, защитит от употребления психоактивных веществ.

*Занятие 5. Учись сопротивляться давлению.*

Друзья детей оказывают большое влияние на их поступки. Дав­ление на человека может оказываться по-разному. Чаще всего употребление та­бака, алкоголя и других психоактивных веществ начинается с давления друже­ской компании, предлагающей попробовать. Давлению необходимо сопротив­ляться. Нужно самостоятельно решить, как поступить в каждом случае.

*Занятие 6. Учись говорить «НЕТ!»*

Основная причина начала курения и употребления алкоголя не­умение отказаться. Формирование навыка отказа незнакомым людям, друзьям, старшим является защитным фактором предупреждения употребление психоак­тивных веществ. Научить детей твердо, но вежливо отказываться. Научить эф­фективным способам отказа.

*Занятие 7-8. Алкоголь и компания.*

Реклама алкоголя. Знание фактической информации об алкоголе и понимание механизмов действия рекламы способствуют осознанному при­нятию решения детьми и ответственному поведению в сложных ситуациях. Знание причин употребления алкоголя в компании сверстников и его возможных последствий способствует ответственному поведению и здоровому выбору. Употребление алкоголя подростками в компании приводит к отрицательным по­следствиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего | Форма занятия | Ответственные Социальный педагог  (совместно с) |
| 1. | ***5 класс:*** *Заботимся о своем здоровье.*  **Занятие 1. Что значит заботиться о своем здоровье.**  Тема: Образ здорового человека.  **Занятие2.** Здоровье - мой выбор**.**  Тема: О правильном выборе.  **Занятие3-4.** Я выбираю здоровье**.**  Тема: Распространение информации.  **Занятие 5.** Что значит жить по правилам?  Тема: Не навреди себе.  **Занятие 6.** Выбор за тобой.  Тема: Влияние ПАВ на неокрепший организм.  **Занятие 7.** Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков**.**  Тема: Предотвращение от беды.  **Занятие 8.** Наркотики. Факты и вымысел**.**  Тема: Онлайн-встреча с наркологом. (Обсуждение посмотренного) | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Беседа  Урок-путешествие  Акция  Дискуссия  Познавательная беседа  Проект    Лекция с презентацией  Видео-урок | педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателями, учителями предметниками  медицинской сестрой  воспитателями  врачом |
| **2.** | ***6 класс:*** *Спорт - альтернатива пагубным привычкам* ***.***  **Занятие 1. Мои увлечения.**  Тема: Я за здоровый образ жизни.  **Занятие 2. Выполняем режим дня.**  Тема: Ежедневное оздоровление.  **Занятие 3. О пользе движений.**  Тема: Я расту красивым.  **Занятие 4.** Наркотик - убийца**.**  Тема: Имею право знать!  **Занятие 5. Спорт - это жизнь.**  Тема: О достижениях спортсменов.  **Занятие 6.** Жизнь прекрасна**.**  Тема: Стимул к ЗОЖ.  **Занятие 7-8.** Знать, чтобы бороться**.**  Тема: Месячник борьбы со СПИДом. | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | Урок-презентация  Игровое занятие  День здоровья  Видеофильм  Классный час  презентация  Выпуск агитлистков  Видео-уроки | воспитателями  учителем физкультуры  классными руководителями  педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателями, учителями предметниками |
| **3.** | *7 класс:* *Сделай правильный выбор*  **Занятие 1. Я сильный.**  Тема: Откажись от сигарет.  **Занятие 2**. **Жизнь без алкоголя.**  Тема: Умей сказать «нет».  **Занятие 3. Жизнь без наркотиков.**  Тема: Не приближай самое страшное.  **Занятие 4.** Наркотики. Алкоголизм.  Тема: Профилактика нервных и психических заболеваний.  **Занятие 5. Чувства.**  Тема: Вспоминаем ситуацию.  **Занятие 6. Марионетка.**  Тема: Испытаем на себе.  **Занятие 7-8. Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?**  Тема: Человеческие потребности. | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | Тренинг  Классный час  Диспут  Беседа  Деловая игра  Игровой тренинг  Дискуссия | классным руководителем  врачом (мед.сестрой)  педагогом-психологом  воспитателями, классными руководителями |
| **4.** | ***8класс:*** *Позитивные мысли и правильные действия.*  **Занятие 1. Незаконченный рассказ.**  Тема: Положительный образ Я.  **Занятие 2. Тосты.**  Тема: Соблазн или нет.  **Занятие 3. Дискуссия.**  Тема: Провокационные тезисы.  **Занятие 4-5. Упражнения с карточками, на которых написаны высказывания.**  Тема: Высказывание собственного мнения.  **Занятие 6-7. Дерево радостей и печалей**  Тема: Учимся говорить о своих чувствах.  **Занятие 8. Мешок наркомана.**  Тема: Ассоциации. | **8**  **1**  **1**  **1**  **2**  **2**  **1** | Игровое упражнение  Игровое занятие  Диспут  Тренинг  Дискуссия  Игровое занятие | воспитателями  педагогом-психологом  педагогом-психологом |
| **4.** | *9 класс: Подросток и его защитные барьеры.*  **Занятие 1.Шприц.**  Тема: Я - собственная защита.  **2 Занятие. Обсуждение истории**.  Тема: Ответственность.  **Занятие 3. Ценности.**  *Тема:* Делимся впечатлениями.  **Занятие 4*.* Телевизионный ролик*.***  Тема: Эффективные воздействия.  **Занятие 5. Письмо в редакцию.**  Тема: Оказание помощи.  **Занятие 6. Альтернативная реклама**  ***Тема: «Помощь» рекламе.***  **Занятие 7. Модели ролевых ситуаций.**  *Тема: Положительное и отрицательное.*  **Занятие 7. Итоговое занятие.**  *Тема: Подведение итогов.* | **8**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  1  1 | тренинг  Классный час  Тренинг  Деловая игра  Игровое занятие  Занятие-тренинг  Диспут  Анкетирование. | классным руководителем  воспитателями  педагогом-психологом |

***5 класс:*** *Заботимся о своем здоровье.*

**Занятие 1. Что значит заботиться о своем здоровье.**

Начали год с очередного обещания, заботится о своём здоровье, но до сих пор не приступили? А давайте начнём прямо сейчас! Ведь вам не придётся менять всю жизнь и перестраивать её с нуля. В школе все условия для этого: режим дня, правильное питание, насыщенный досуг и отдых. Нужно лишь не пустить к себе плохие привычки.

**Занятие 2.** Здоровье - мой выбор**.**

Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни и уважительного отношения к собственному здоровью; развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, принятие и понимание ценности здоровья; формирование собственного мнения и позиции.

**Занятие 3-4.** Я выбираю здоровье**.**

Размещение опыта о ЗОЖ в средствах массовой информации: сайт школы, социальные сети, пресса. Ориентация на позитивные социальные и личные ценности через распространение информации, заинтересованность на личном примере.

**Занятие 5.** Что значит жить по правилам?

Человек часто сталкивается с разного рода правилами и нормами поведения, и необходимо понять зачем их нужно соблюдать. Человек живет в обществе других людей с самого начала его существования и как поступить, зависит не только от того как правильно, но и от характера человека. Необходимо воспитывать в себе качества.

**Занятие 6.** Выбор за тобой.

Расширять знания о воздействии психоактивных веществ на организм человека; описать процесс превращения человека в зависимого от табака, алкоголя и наркотиков; объяснить, что употребление психоактивных веществ не является эффективным способом разрешения проблем; обратить внимание на то, что употребление психоактивных веществ становится всё более социально неприемлемым. Воспитывать негативное отношение к употреблению ПАВ.

**Занятие 7.** Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков**.**

…Истощенное, с исколотыми венами тело. Отрешенный взгляд ничего не выражающих глаз. Бессвязная речь, ответы невпопад на, казалось бы, самые обычные вопросы. А главное полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса жизни… И все это в 14-16 лет! Да страшная картина название которой – наркомания.

Наркотики и наркомания являются одной из самых страшных трагедий человечества. Так же в нашей жизни есть немаловажные проблемы, такие как курение и алкоголизм. Конечно, они не так вредны, как наркотики, но все же они наносят не поправимый вред человеческому организму.

***6 класс:*** *Спорт - альтернатива пагубным привычкам* ***.***

**Занятие 1. Мои увлечения.**

Актуализация и расширение знаний младших школьников о путях сохранения своего здоровья, воспитание осознанной потребности к здоровому образу жизни.

Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения.

Расширение знаний о значении полноценного питания для формирования детского организма.

Формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Занятие 2. Выполняем режим дня.**

Режим дня – это определенная очередность всей деятельности, которую нужно выполнять, чтобы оптимизировать свою жизнь и улучшить ее качество. Направлен он на то, чтобы рационализировать потраченное за день время. Такой распорядок имеет больше рекомендательный характер и не обязательно должен строго соблюдаться, поскольку это может стать слишком тяжелой обязанностью, но определенные моменты, для здоровья, выполнять необходимо.

**Занятие 3. О пользе движений.**

Все мы знаем, что "движение - это жизнь", но мало кто из нас действительно живет по этому принципу. Не зря нас учат постоянно делать зарядку и как можно больше ходить пешком, ведь отсутствие движения приводит к различным опасным заболеваниям, например, артриту, ожирению, диабету и различным болезням суставов.  
Как известно, движение - это профилактика многих заболеваний.

**Занятие 4.** Наркотик - убийца**.**

Довести до школьной аудитории сведения о сайтах, страницах, иных ресурсах, в том числе об источниках официальной информации, имеющихся в сети Интернет, по вопросам связанным с пагубными последствиями наркомании,  ее профилактикой, оказанием квалифицированной медицинской помощи, и научить ими пользоваться при возникающей необходимости. Предоставить доступ к интернет-приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, общественных и молодежных организаций, а также показать возможности сети Интернет, в части получения консультаций врачей, психологов, юристов и педагогов, специализирующихся в данной сфере.

**Занятие 5. Спорт - это жизнь.**

Способствовать стремлению к здоровому образу жизни, познакомить учащихся с понятием комплекса ГТО, рассказать об истории создания спортивного плаката в нашей стране, расширять кругозор учащихся; формировать личностное мнение о комплексе ГТО, развивать творческие способности детей, воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, желание заниматься спортом.

Значение спорта в жизни человека сложно переоценить. Откуда появился современный спорт? Для чего он нужен современному человеку? Какое значение имеет спорт в жизни каждого человека**.**

**Занятие 6.** Жизнь прекрасна**.**

“Здоровье – всему голова” – гласит народная мудрость. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, перегрузки. К сожалению, в нашем обществе немало людей, которые не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Мотивация к ведению здорового образа жизни. Самое главное – с самого раннего возраста нужно подходить к вопросу здорового образа жизни. Смысл воспитания здорового образа жизни у школьников сводится к эффективной мотивации, причем конечной целью должен становиться не столько текущий благоприятный образ жизни, сколько формирование *самомотивации*– понимание, «прочувствование» необходимости ведения здорового образа жизни.

**Занятие 7-8.** Знать, чтобы бороться**.**

Ежегодно 1 декабря отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом. Люди во всём мире объединяются для демонстрации поддержки людям, живущим с ВИЧ. Всемирная организация здравоохранения объявила о проведении первого Всемирного дня борьбы со СПИДом в 1988 году. Этот день, первое декабря, сразу же стал одним из наиболее успешных дней памяти во всём мире, который в настоящее время признан самыми различными участниками и организациями.

***7 класс:*** *Сделай правильный выбор.*

**Занятие 1. Я сильный.**

Звучит странно «Бросить курить». Но на самом деле, каждый курильщик уже когда-то эту подготовку совершал. Подготовкой я называю тот момент, когда человек начинает задумываться о том, что нужно бросать курить.  Некоторые даже начинают представлять свою жизнь без сигарет. Это и есть подготовка. В этот момент ваш организм уже заложил зерно сомнения в то, что курение - это хорошо. Значит, вы спокойно можете приступать к следующему шагу. Но между подготовкой и следующим шагом у вас может пройти немало времени. Месяц, год, пять лет. У всех по-разному. Поэтому не переживайте, если приступить к следующему шагу сразу не получится. Но стараться надо обязательно.

**Занятие 2**. **Жизнь без алкоголя.**

 Повышение уровня информации подростков о проблемах, связанных с алкоголем. Информирование молодых людей о последствиях потребления алкоголя  и формирование у каждого участника собственной позиции по отношению к употреблению алкоголя. Повышение уровня информированности детей о проблеме алкоголизма, изменение отношения детей к алкоголю, умение сказать "Нет  алкоголю".

**Занятие 3. Жизнь без наркотиков.**

  Наркомания – явление, обладающее универсальной опасностью для физического здоровья и социального статуса человека, вне зависимости от его  возраста и пола. Конец, как правило, трагичен: загублена человеческая судьба, сама жизнь! Необходимо подкреплять интерес в обществе к здоровью,  как условию достижения успеха, символу социального успеха, привлекательности.

**Занятие 4.** Наркотики. Алкоголизм.

Помочь осознать свое отношение к здоровью и формированию чувства личной ответственности за **здоровый образ жизни**, проанализировав данные по предварительному анкетированию, формировать потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, вырабатывая устойчивое негативное отношение к вредным привычкам.

**Занятие 5. Чувства.**

Мир чувств и эмоций сложен и разнообразен. вспомним, какие бывают эмоции, как они могут повлиять на здоровье человека, как научиться ими управлять. Представление о различных методах саморегуляции, о навыках преодоления негативных эмоциональных состояний, создание условий для управления собственными эмоциями, формирование умения дифференцировать эмоциональные состояния, называть и передавать их, развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей, формировать навыки социально-адаптивного поведения.

**Занятие 6. Марионетка.**

Дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта. Важно показать, что и состояние зависимости, и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными.

**Занятие 7-8. Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?**

Целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков и есть ли другие способы достичь того же эффекта.

***8 класс:*** *Позитивные мысли и правильные действия.*

**Занятие 1. Незаконченный рассказ.**

Помочь подростку осознать проблему наркозависимости и выработать у него навыки защитного поведения, выработка групповых правил, осознание: собственного отношения к наркотикам, мотивов злоупотребления наркотиками, проблемы зависимости. Тренировать навыки отстаивания своей позиции, прояснение предрассудков, связанных с наркотиками, осознание личных ценностей, выработка навыков помощи другим и себе.

**Занятие 2. Тосты.**

Способствовать пониманию старшеклассников роли вредных привычек в жизни человека и в их жизни, формированию культуры время провождения, культуре общения старшеклассников, развивать наблюдательность, умение рассуждать доказывать, опровергать, воспитывать потребность противостоять негативным явлениям в молодежной среде, умение говорить нет в нужной ситуации, проявлять дружеское участие к людям, попавшим в трудную ситуацию.

**Занятие** **3. Дискуссия.**

Обрести психологическую грамотность, научиться понимать себя, некоторые особенности взаимодействия с людьми, получить информацию о ситуации личной опасности и безопасности, расширять информированность о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств, формировать у подростков и молодежи навыки анализа и критическую оценку информации, получаемой о легальных и нелегальных наркотиках, и умение принимать правильные решения.

**Занятие 4-5. Упражнения с карточками, на которых написаны высказывания.**

 Показать участникам, насколько может быть сильна зависимость человека от эмоционального фона группы, зависимость от одобрения или отказа в коллективе.

**Занятие 6-7. Дерево радостей и печалей**

Эта увлекательная и легкая на первый взгляд, игра учит подростков важному в жизни: распознать свои чувства и эмоции, умение выражать свое эмоциональное состояние и состояние другого человека, рассказать о положительных и негативных моментах, о радости и печали, анализировать имеющиеся проблемы и поиску путей выхода из них.

**Занятие 8. Мешок наркомана.**

Наркомания поражает всех – и состоятельных, и бедных, и мужчин, и женщин, и рабочих, и служащих офиса, и зрелых людей, и совсем еще детей. Вред наркотиков – предмет многочисленной художественной и популярной литературы, основа для фильмов и тема для крупных интернет-ресурсов. Однако, несмотря на широкую распространенность и доступность столь ужасающей информации, подростки и молодежь вновь и вновь попадаются на удочку этой страшной болезни – наркотической зависимости, необходимо выработать отрицательного отношения к наркотическим веществам; помочь осознать масштабы вреда наркотиков на здоровье человека

***9 класс:*** *Подросток и его защитные барьеры.*

**Занятие 1.Шприц.**

**Занятие 2. Обсуждение истории**.

**Занятие 3. Ценности.**

**Занятие 4. Телевизионный ролик.**

**Занятие 5. Письмо в редакцию.**

У каждого подростка существует естественный психологический барьер по отношению к наркотикам, особенно внутривенным. Не так-то просто в первый раз решиться на то, чтобы проколоть себе вену или ввести в организм вещество, действие которого непредсказуемо. Именно на этом этапе, до того как подросток прошел «посвящение»: сделал первую инъекцию или выкурил первую сигарету, необходимо выработать у него навыки самозащиты..

**Занятие 6. Альтернативная реклама**

Необходимо придумать рекламу одного из алкогольных напитков, табачных изделий или лекарств, которая сообщала бы правду о продукте.

**Занятие 7. Модели ролевых ситуаций.**

Научиться делать правильный выбор (принимать решения) и нести за него ответственность. Разработать новые модели поведения в сложных ситуациях*.*

# Занятие 8. Итоговое занятие.

*Тема: Подведение итогов.*

**III.Формы и методы профилактической работы:**

1.Беседы.

2.Лекции.

3.Дискуссия.

4.Линейки-презентации.

5.Классные часы.

6. Встречи с интересными людьми.

7.Просмотр и обсуждение видеофильмов.

8. Игровые методики.

9. Тренинги.

10. Метод проектов.

11. Педагогические, профилактические советы.

12. Конкурсы рисунков.

13.Групповая работа с иллюстративным материалом.

14.Акции.

15.Диагностические исследования. (Анкетирование)

16 Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

17. Анкетирование.

18. Спортивные мероприятия.

19.Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ЦЕЛЕВЫМ ГРУППАМ

1. Целевая группа – обучающиеся:

- увеличение числа обучающихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;

- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);

- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;

- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

2. Целевая группа – педагоги и специалисты образовательного учреждения:

- повышение уровня развития педагогического коллектива;

- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;

- сформировавшийся актив.

3. Целевая группа – родители:

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;

- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

**IV. Ожидаемые результаты реализации программы:**

4.1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.  
 4.2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся.  
 4.3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

4.4.Вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность.

* 1. Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

**V. Список литературы**:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // http://docs.cntd.ru/document/901940490

2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России; https://psihdocs.ru/obrazovatelenaya-programma-razrabotka-regionalenoj-sistemi-pro.html

3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002. https://zdd.1sept.ru/view\_article.php?id=200902305

4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003. http://libr-sch-2.moy.su/publ/iz\_opyta\_raboty\_bibliotekarja/raznoe/rukovodstvo\_po\_profilaktike\_zloupotreblenija\_psikhoaktivn

5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003. http://www.myshared.ru/slide/392687/

6. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Орловской области. 10.01.2008 http://docs.cntd.ru/document/974208982

8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004 http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:55779/Source:default#

**VI. Нормативно-правовая база**

* Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ.
* Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
* Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Подпрограмма государственной программы Орловской области «Молодежь Орловщины» «Комплексные меры противодействия употребления наркотиков и их незаконному обороту на 2013-2020 годы».
* Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.
* Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»